



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГРАД МЕЗДРА,
УЛ. „ЧАВДАР ВОЙВОДА“ № 1, e-mail: info-602092@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор на Основно училище „Свети свети Кирил и Методий“, град Мездра

СЪГЛАСУВАЛ:
МАРИНА ЙОТОВА

Председател на Обществения съвет в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Мездра

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, ГРАД МЕЗДРА
2025 - 2030 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2024 - 2029 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/04.09.2025 г.), приета с Протокол № 12/04.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1300/04.09.2025 г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ "Св.св.Кирил и Методий", гр. Мездра е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 223, разпределени в 12 паралелки и в 9 групи за ЦДОУД. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Добър 4,82. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици за учебната 2024/2025: 233 ученици

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	2	2	1	2	2	2	2
2022/2024 уч. г.	2	1	2	2	2	2	2
2022/2023 уч. г.	1	2	2	2	1	2	2

Брой паралелки : 13, от тях:

- Маломерни - 4
- Слети -0

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Брой ученици по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	36	40	22	36	20	43	30
2023/2024 уч. г.	39	22	35	29	41	26	38
2022/2023 уч. г.	20	38	30	46	26	41	42
2021/2022 уч. г.	37	28	47	26	41	44	37

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици	I		II		III		IV		V		VI		VII	
Учебна година	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2024/2025 уч. г.	36	36	40	38	22	21	36	27	29	22	43	21	29	21
2023/2024 уч. г.	39	38	22	21	36	35	28	25	42	22	25	19	39	0
2022/2023 уч. г.	20	20	38	37	30	25	46	38	26	21	41	24	41	24
2021/2022 уч. г.	37	37	22	22	47	41	26	22	41	24	44	24	38	22

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална	Друга допълнителна подкрепа
--------------	--------------	--	-----------------------------

областта и с 23.17 от средния резултат за страната .

Средният резултат в оценката от НВО по БЕЛ / 3.97 / е с 0.88 по -нисък от средния резултат от годишната оценка в удостоверенията и напълно съвпада с понижения успех по БЕЛ за втория учебен срок , който се наблюдава от месец февруари 2025г.

Средният успех в оценката от НВО по Математика /3.65/ е с 1.20 по - нисък от средния резултат от годишната оценка в удостоверенията и се препокрива с понижения успех по Математика за втория учебен срок, от месец февруари 2025г.

Резултатите от НВО по БЕЛ и Математика са добри, но са ниски в сравнение с реалните възможности на повечето ученици.

1.2. Причини за получените резултати.

Факторът ученици

Основна причина за неудовлетворителните резултати на Националното външно оценяване (НВО) в края на IV клас са учебно-познавателни дефицити в част от учениците - затруднения в основни компетентности по български език и литература (четене, четене с разбиране, правопис, пунктуация, редактиране) и по математика (аритметични действия, решаване на текстови задачи). В паралелките е налице системна работа с ученици, които срещат обучителни затруднения. Има ученици, допуснали отсъствия по уважителни и неуважителни причини, на които е оказана обща подкрепа по Наредбата за приобщаващо образование. Честите отсъствия на част от учениците не позволява усвояване на учебния материал в пълен обем, което довежда до натрупване на пропуски и дефицити. Провеждана е допълнителна работа в часовете за консултации по предмети и в часовете за консултации в ЦДОУД. Част от учениците са включени по Дейност 4 по проект „Успех за теб“. Налице е липса на ангажираност, безотговорно отношение и negliжиране на учебния процес при някои семейства.

Продължителното отсъствие по болест на учителя-титуляр и времето за адаптация на учениците към заместника е един от факторите, допринесли за по-ниските резултати на НВО.

Част от учениците имат затруднения с концентрацията и работата в рамките на определено време.

Мотивацията на ученици и родители, както и отделните учители през годините и различните випуски, оказват влияние върху резултатите.

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Български език и литература

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой ученици, участвали в НВО	32	39	35	25
Брой неявили се ученици	3	1	1	0
Минимален резултат в точки	26	6	9	0
Максимален резултат в точки	87	86,50	81	79.50
Среден резултат в точки	52,80	51,19	42.89	36.66

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
36.66	48.25	55.91

Изводи от получените резултати:

Учениците от седми клас писаха по общо 26 задачи на изпита. В първата част бяха включени 25 задачи, от които 18 с избираем отговор, 6 с кратък свободен отговор и 1 с

Учебни години		учебна програма	
2024/2025 уч. г.	14	14	40
2023/2024 уч. г.	15	15	32
2022/2023 уч. г.	16	16	20
2021/2022 уч. г.	12	12	10

2.3. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	2	4	2	4	3	4	2
2023/2024 уч. г.	3	3	4	2	2	4	3
2022/2023 уч. г.	2	4	5	3	3	5	4
2021/2022 уч. г.	3	2	4	1	2	3	2

2.4 Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Явили се на НВО, май 2025 г.

Предмет	Брой ученици в IV клас	Неявили се	Явили се	Бр. ученици със СОП от явилите се
БЕЛ	36	0	34	0
Математика	36	0	34	0

Съпоставка на средния резултат от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2025 г.

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	49,69	65,20	70,94
Математика	46,49	60,52	69,66

Сравнение на резултатите от НВО със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Учебен предмет	Среден резултат в оценка от НВО	Среден резултат от годишната оценка в удостоверенията
БЕЛ	3,97	4,71
Математика	3,65	4,64

1.1. Изводи от получените резултати:

Средният резултат от НВО по БЕЛ на училищно ниво /49.69/ е по-нисък с 15.51 от този за областта и с 21.25 от средния за страната.

Средният резултат от НВО по Математика / 46.49/ е по-нисък с 14.03 от този за

разширен свободен отговор. Във втория модул се изискваше създаване на подробен преразказ от името на неутрален разказвач.

Средният резултат на училището за учебната 2024/2025 година е приблизително 36,66 точки, което е значително по-ниско в сравнение със средните резултати за региона и страната от същата година – съответно 48,25 и 55,91 точки. Най-високият резултат тази година е 79,5 точки, а най-ниският – 0 точки.

В сравнение с предходните две учебни години се установява устойчива тенденция на понижаване на средните постижения: от 51,19 точки през 2022/2023 г., през 42,89 точки през 2023/2024 г., до около 37 точки през настоящата година.

Налице е ясно разграничаване на учениците на две основни групи – ученици с много добри резултати и група с трайно ниски постижения. Част от учениците демонстрираха пълна липса на интерес към подготовката и минимални усилия при работа по задачите.

Общата преценка на постигнатите резултати е задоволителни към незадоволителни, като са необходими допълнителни мерки за подобряване на основните компетентности по български език и литература.

Наблюдава нежелание при усвояване на учебния материал. Учениците не отделиха нужното време за затвърждаване знанията от пети и шести клас и усвояване на произведенията, изучавани в часовете по литература. Липсва достатъчна мотивация за повишаване на успеха. Учениците с по-слаби резултати посещаваха редовно консултациите по БЕЛ през учебната година.

Подготовката за НВО по БЕЛ започва още от 5. клас. Работи се с различни видове текст, решават тестове. Но учениците са с различни интелектуални способности, интереси, нагласи и това дава отражение върху цялостната подготовка и крайните резултати.

Училищни политики за успешно представяне на НВО:

В VII клас бяха осигурени 1,5 часа седмично за разширена и допълнителна подготовка по български език и литература. Заниманията включваха системен преговор на учебното съдържание от 5., 6. и 7. клас, работа върху примерни тестове и практически задачи по формата на НВО.

Учителите организираха редовни индивидуални и групови консултации с учениците с обучителни затруднения. В рамките на тези занимания беше акцентирано върху разясняване на типовете задачи, четивната грамотност и създаването на текстове с разширен отговор.

Учениците работиха с разнообразни помагала, включително христоматии и примерни тестове на БГ Учебник, както и подготвени от учителя авторски материали с подробно разработени планове и указания. По инициатива на преподавателя бяха проведени бинарни уроци и интердисциплинарни дейности, които да създадат по-широк контекст и да подпомогнат разбирането на материала.

В учебния процес се провеждаха три пробни изпита по формата на НВО – един на регионално и два на училищно ниво. По време на часовете и консултациите учителят последователно разясняваше значението на изпита и предоставяше индивидуална обратна връзка.

Работата с родители беше регулярна, но при част от семействата се наблюдаваше недостатъчна активност и съдействие, което ограничи ефекта от извънкласните занимания.

Необходими действия за следващата учебна година

Планира се увеличаване на броя на пробните изпити и системно провеждане на консултации с диференциран подход според индивидуалните потребности на учениците. Ще се работи за още по-ясно изготвяне и разпространение на планове по темите, за да се осигури възможност за самостоятелна подготовка.

Предвижда се използване на допълнителни дигитални ресурси, интерактивни упражнения и мултимедийни материали за повишаване на мотивацията и интереса към учебния предмет. Особен акцент ще се постави върху работата по задачите с разширен отговор и подготовката за създаване на преразказ.

Ще се засили сътрудничеството с родителите чрез регулярна обратна връзка и конкретни указания за домашна работа. Предвижда се участие на по-мотивирани ученици в състезания и олимпиади по български език и литература.

- Решаване на повече примерни тестове по формата на изпита.
- Да се включат учениците в групи за обучителни затруднения по БЕЛ.
- Да се наблегне на индивидуалните консултации по предмета.
- Да се възлагат индивидуални и групови проекти и домашни работи на учениците, съобразени с възможностите им.
- Диференциран подход в работата на учителя спрямо индивидуалните особености на ученика.
- Да се упражнява постоянен контрол от учителя по БЕЛ за формирането на правописни и правоговорни умения в речевата култура на всички ученици.
- На учениците, показали слаби резултати на входното равнище по БЕЛ да бъде предоставена обща подкрепа за допълнителна работа.
 - Работа с родители на седмокласници като приемаме, че семейството е ключов елемент от подкрепящата среда на ученик.

По отношение на училищните политики

Използват се сборници по математика и български език и литература с тестове по формата на НВО за допълнителна работа. Проведени са два пробни изпита по формата на НВО на училищно ниво и един пробен изпит на регионално ниво. Класните стаи са оборудвани с плазмени телевизори за визуализиране на учебния материал, учителите разполагат със служебни лаптопи и принтери. Проведени са консултации с ученици и родители, родителски срещи, индивидуална и допълнителна работа с цел повишаване на мотивацията за учене и осъзнаване значимостта на НВО. В училището работи образователен медиатор, който подпомага работата на учителите за осъществяване на контакти с родителите и осигурява редовното присъствие на учениците в учебните часове. За преодоляване на обучителните затруднения учениците са включени в проект „Успех за теб“. Всички ученици разполагат с учебни помагала. С учениците е провеждана индивидуална работа по време на часовете и консултациите, а всички ученици са на целодневна организация на обучение.

Осъществяван е системен педагогически контрол, съчетан с оказване на методическа подкрепа. Пробните изпити по формата на НВО се доказаха като полезна практика. Те дават възможност учениците да се запознаят със структурата на теста и изискванията при писменото оценяване, като същевременно разкриват конкретните теми и типове задачи, които създават затруднения. Предвижда се тази политика да се запази, като бъде надградена с анализ на резултатите след всяко пробно изпитване и изготвяне на персонализирани препоръки за самоподготовка.

Политиката за използване на тези ресурси ще продължи, като се разшири с повече електронни материали и интерактивни упражнения, които да повишат интереса и активността.

Важно направление, в което се налага подобрене, е работата с родителите. Въпреки усилията на преподавателите да поддържат контакт и да дават ясна обратна връзка, при част от семействата липсва ангажираност и подкрепа у дома. Необходимо е да се въведат регулярни родителски срещи по график и индивидуални консултации със семействата на учениците с ниска успеваемост.

Наблюдава се положителен ефект от използването на интердисциплинарни и бинарни уроци, които съчетават знания от различни области и създават контекст за по-добро разбиране. Прилагането на такива подходи ще се запази и развие.

В заключение, основните политики – пробни изпити, консултации, използване на разнообразни помагала и въвеждане на иновативни уроци – ще останат ключова част от подготовката, като ще бъдат надградени с по-целенасочени мерки за включване на

родителите, индивидуално проследяване на напредъка и системно мотивиране на учениците.

Необходими действия за следващата учебна година

- възлагане на диференцирана домашна работа;
- индивидуална работа с учениците, които срещат затруднения по съответния учебен предмет
- прилагане на елементи на самооценка във всяка урочна единица;
- ежеседмично консултиране на ученици и родители, с цел по-добрата им информираност за пропуските на ученика и набелязване на съвместни навременни мерки за преодоляването на дефицити;
- екипна работа.

По отношение на учителите

Ще се изисква от учителите, преподаващи в VII клас през следващата учебна година, да осигуряват системна, целенасочена и последователна подготовка на учениците по всички теми, заложи в изпитния формат. Необходимо е да се прилага диференциран подход спрямо индивидуалните потребности на всяко дете – включително допълнителни обяснения, персонализирани задания и упражнения.

Учителите следва да изготвят подробни индивидуални планове за подготовка, които да включват график на темите за преговор, задачи за самостоятелна работа и регулярни проверки на напредъка. Особен акцент ще се постави върху развиването на умения за създаване на текст – кратки и разширени отговори, както и подробен преразказ.

Очаква се активна работа за мотивиране на учениците и за създаване на положителна нагласа към учебния предмет чрез използване на разнообразни педагогически методи – интердисциплинарни уроци, дискусии, проекти, творчески задания.

Ще се изисква регулярна обратна връзка с родителите относно успеха и затрудненията на децата. При нужда учителите следва да предлагат индивидуални консултации и насоки за самоподготовка в домашна среда.

По отношение на необходимостта от подкрепа

Да продължават ползотворните работни срещи и споделяне на добри педагогически практики между учителите от областта. Предоставяне на актуализирани указания и примерни материали, съобразени с последните изисквания на изпитния формат. Ценно ще бъде разработването на примерни тестове и задания по типове задачи, които създават затруднения – най-вече задачите с разширен отговор и създаването на преразказ.

Препоръчително е да се организират обучения, семинари и работни срещи с учители от други училища за обмен на добри практики и успешни подходи при подготовката за НВО. Подкрепа е необходима и за осигуряване на достъп до електронни ресурси и дигитални платформи, които да подпомогнат разнообразяването на учебния процес.

Ще бъде полезно да се предоставят методически насоки за по-ефективно ангажиране на родителите в процеса на подготовка и за мотивиране на учениците с по-ниска успеваемост. При нужда може да се поиска съдействие за организиране на външни консултации или тематични обучения за учителите.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Занимания по интереси:

След проучване интересите и желанията на учениците бяха сформирани седем групи Занимания по интереси по Наредбата за приобщаващото образование, в които участваха 85 ученици, посещаващи следните клубове: „Магия на словото“, „Шахмат“, „Приатели на природата“, „Математическа магия“, „Language lab“, „Дигитален свят“, Пътуващ театър „Малки таланти“.

Участие на ученици в олимпиади и състезания

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Участия на учениците от училището в олимпиади /състезания/конкурси

През учебната 2024/2025 г. учениците са участвали в следните олимпиади: Математика – 22, Български език и литература – 29, Знам и мога – 12, История и цивилизация – 8, География и икономика – 9, Биология и здравно образование – 5.

Състезания и конкурси: Осми Национален конкурс за рисунка „Нарисувай историята“ - Второ място - 1 ученик, Национални конкурс за изработване на кукерска маска „Сирни заговезни“ - Трето място, Национално състезание по БДП – Първо място в областен кръг и участие в национален кръг, Национално състезание „Ключът на музиката“ – Първо място на общински кръг, 1 ученик, Международен турнир по ускорен шах „Питагор-елит“, гр. София – Силвия Ценова, златен медал, Национално първенство по ускорен шах „Елит“ за деца от 4 до 14 години, гр. София – Силвия Ценова-първо място за момичета., Национално финално състезание на СБНУ- 33 медала, Национално състезание по шахмат за ученици V – VII клас, областен кръг – гр. Враца - Силвия Ценова – златен медал /момичета/ Марио Генов – златен медал /момчета, Национално състезание по шахмат за ученици V – VII клас – гр. Монтана. -2 сребърни медала, МС „Европейско кенгуру“. Трето място, Ученически игри- баскетбол - Първо място областен кръг, Второ място зонален кръг, Ученически игри- шахмат- Първо място областен кръг, Второ място зонален кръг, „Математика без граници“ - 8 медала, Общински конкурс за детска рисунка „Весела картичка с коледен дух“-гр. Мездра – 1 място, Участие в конкурс Вазови стихотворения – трето място.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2025 - 2030 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2.10. Ученическо самоуправление:

- традиции;
- перспективи/планове

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Нели Найденова

3.2. Учители

Общ брой: 27

1. Педагогически специалисти, придобили ПКС

ПКС	Брой носители на ПКС	Брой придобили ПКС през 2024/2025 уч. г.
V	15	1
IV	4	
III	1	
II	2	
I	0	

Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	41-50	51-60	Над 60	Общ брой
Брой	4	2	7	13	5

Учител в група ЦОУД

Общ брой: 9

3.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 3 По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители	0	0	1	0	0
Психолог	0	0	0	0,5	0
Логопед	0	0	1	0	0

Непедагогически персонал: 10

4. Участие в национални програми и проекти

Работа по проекти и национални програми

През учебната 2024/2025 година училището работи по следните проекти и национални програми:

Проект „Успех за теб“, Проект BG-RRP-1.015-0194 „Изграждане на училищна STEM среда в Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Мездра, Проект „LET'S CARE“, Национална програма „България – образователни маршрути“, Модул 3. „Културните, държавните и научните институции като образователна среда, НП „Без свободен час“, Модул 1 „Без свободен час в училище“, НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“, НП „Заедно в изкуствата и в спорта“.

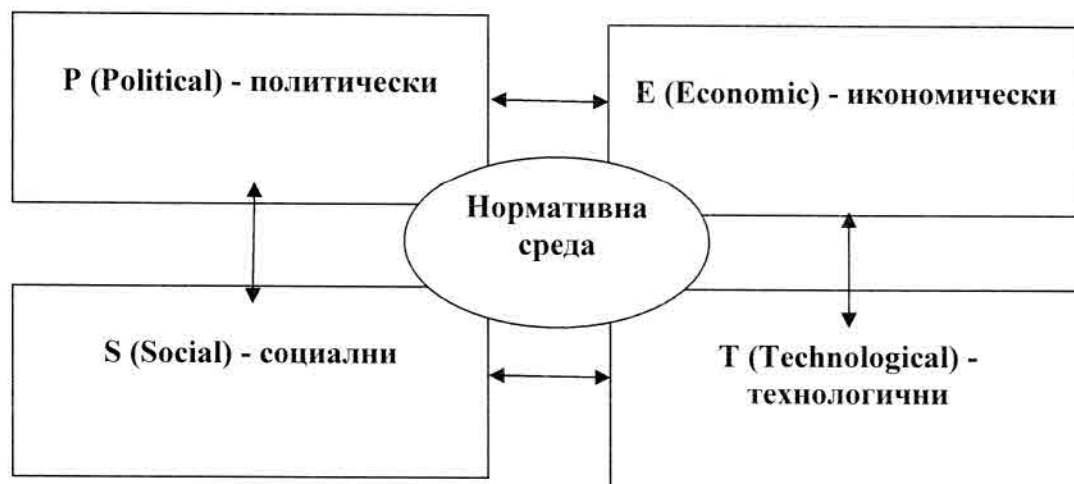
2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

PEST

АНАЛИЗ



Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3

Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Квалифициран педагогически персонал;	✓ Предоставяне на качествено образование;
✓ Учениците се обучават по доказали	✓ Включване на учителите в различни

своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им; ✓ Привлекателна учебна среда – отлично оборудвани кабинети и класни стаи; ✓ Поддържане на традициите и символиката на училището; ✓ Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители; ✓ Активно участие на родителите в дейностите на училището и добра комуникация и взаимодействие учител-ученик-родител; ✓ Намаляване броя на отпадналите ученици; ✓ Провеждане на ОРЕС в сравнително добра степен.	форми на квалификация; ✓ Предприемане на мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ✓ Обновяване на МТБ; ✓ Ефективна дейност на обществения съвет, родителския клуб и ученическият парламент; ✓ Провеждане на индивидуални и групови консултации; ✓ Надграждане на дигиталните умения на педагогическия персонал и развиване на такива у учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
✓ Ниско ниво на училищна готовност при постъпване в първи клас; ✓ Незаинтересованост на част от родителите; ✓ Намаляване броя на учениците в последните години, което не осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ✓ Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. ✓ Увеличаване броя на отсъствията по неуважителни причини.	✓ Недостиг на финансиране; ✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ✓ Ранни бракове; ✓ Честа смяна на местожителството на семействата от ромски произход.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Отец Паисий“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“, град Мездра ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем

достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на НП: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“, „Без свободен час – модул 1. Без свободен час“, „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“, и проекти: „Успех за теб“, Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, както и ще се включим в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Мездра, на нашата столица София и на родината ни.

III. МИСИЯ

Основните принципи при разработване на стратегията са общо приетите училищни ценности, произтичащи от:

- Национална програма за развитие на училищното образование;
- План за действие на община Мездра в изпълнение на областната стратегия на област Враца за приобщаване на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходни на ромите ситуации 2021 – 2030 год.;
- Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности и специфичните особености на училището;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021 – 2030 год.;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
- Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в област Враца 2021-2030 година;

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

3. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбиране.

5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

6. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ , град Мездра в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;

г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;

д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;

ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;

з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл.

междунституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

н) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

о) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;

и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за

здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
- 3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 3.6. Ритуализация на училищния живот.
- 3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

- 5.1. Вътрешноинституционална квалификация.
- 5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.
- 5.3. Междуинституционална квалификация (открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 6.1. Взаимодействие с родителите.
- 6.2. Взаимодействие с институции.
- 6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ , ГРАД МЕЗДРА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ , град Мездра
Самооценяването в Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ , град Мездра обхваща **три области**:

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.
-

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците. Организиране и провеждане на учебния час. Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение	Изграждане на умения в областта на българския език. Формиране на умения за общуване на чужди езици.
- Български език - Чужди езици	
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Изграждане на дигитални компетентности. Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники. Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците. Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите. Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците. Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие. Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие. Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него. Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявиени дарби. Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване. Прогрес на учениците. Прогрес на учениците от уязвими групи. Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.

	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.).

	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователни процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- 1. Подготвителен етап**– разработване на стратегията за формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- 2. Обсъждане, приемане и утвърждаване**– реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- 3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга	2025-2030 г. ежегодно	Директор; Педагогическ и специалисти	Училище и бюджет

	на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на	2025-2030 г. постоянно	Директор; Педагогическ и специалисти	Училищен бюджет, изпълнен на проекти, целеви средства от МОН

	учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.	2025-2030 г.	Директор; Педагогически и специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на	ежегодно	Директор; Педагогически и специалисти	Училищен бюджет, изпълнен на проекти, целеви средства от МОН.

	българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2025-2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически и съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението;	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2025-2030 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училище н бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2025-2030 г. ежегодно	Педагогическ и съветник; Класни ръководители	Училище н бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и	2025-2030 г. ежегодно	Директор; Педагогическ и съветник; Класни ръководители	Училище н бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН

	създаване на условия за работа с ученици с изяви дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;	ежегодно	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2025-2030 г. ежегодно	Директор ЗДУД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации,	2025-2030 г. ежегодно	Директор; ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
--	--	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или	2025-2030 г.	Директор ЗДУД Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	---	--------------	---	---

	преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище град Мездра	2025-2030 г. ежегодно	Директор ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	2025-2030 г. ежегодно	Директор; ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2025-2030 г. ежегодно	Директор, ЗДУД Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2025 г. ДО 2030 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- 1.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

3. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
- 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
- 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
- 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.

6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

НЕЛИ НАЙЧОВА

Директор на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Мездра